

## Сентябрь

### Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды»

**Цель:** учить определять время года по характерным признакам.

#### Ход наблюдения:

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

**Трудовая деятельность:** поливание песка для игры.

**Цели:**

Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать

оказывать помощь взрослым;

закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

#### Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

**Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет».

**Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

## Прогулка № 3

### «Наблюдение за осенним лесом»

**Цели:** расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.

#### Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!  
Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?  
Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?  
Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?  
Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается.

Поллюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

**Трудовая деятельность:** уборка участка леса, где дети будут играть.

**Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

#### Подвижные игры

1. «Птицы в гнездышках».

**Цели:**

учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;

приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

2. «Найди свой домик».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

## Прогулка № 2 «Листопад»

**Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

#### Ход прогулки:

В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (*листья шуршат под ногами*). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад.

Листопад, листопад,

Листья желтые летят...

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».

Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!»

Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.

Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый красивый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика.

Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать листья: «Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев — целый букет! Посмотрите, какой у нас букет — пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?»

Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскрасила все в желтый цвет. Золотая осень!» Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?» Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке помощ. воспитателю — она не пошла на прогулку.

Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень?» (Ответ детей: желтая.) «Золотая осень!» — конкретизирует педагог. Можно пропеть детям припев песни:

Листья желтые над городом кружатся,

С тихим шорохом нам под ноги ложатся,

И от осени не спрятаться, не скрыться,

Листья желтые, скажите, что вам снится?

«Как вы думаете, что будет снится осенним красивым листьям?» — обращается к

детям воспитатель, предлагая каждому задуматься, высказаться; приходит на

помощь: «Наверное, листьям будет снится, как они медленно летели на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им».

**Трудовая деятельность:** поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

#### Подвижные игры

«Листопад» **Цель:** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.

**Выносной материал:** для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

## Прогулка № 4

### «Наблюдение за птицами во время кормления»

**Цели:** прививать желание заботиться о птицах;

формировать знания о повадках птиц;

воспитывать любовь к природе.

#### Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (*быстрые, юркие, смелые*).

Маленький мальчишка, в сером тулупчике,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

Чем птицы собирают зерна? (*Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.*)

Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клош — не робей! Кто же это?

(Воробей.)

**Трудовая деятельность:** Кормление птиц.

**Цели:**

побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

воспитывать желание ухаживать за животными.

#### Подвижные игры

1. «Воробушки и кот».

**Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;

быстро убегать, находить свое место;

быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

2. «С кочки на кочку.»

**Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

### Прогулка № 5 «Рассматривание клумбы»

**Цели:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

#### Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

**Трудовая деятельность:** выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

#### Подвижные игры

«Птичка в гнздышке».

**Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свое место».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

### Прогулка № 7

#### «Наблюдение за проезжей частью дороги»

**Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

#### Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

**Спросить,** какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

**Трудовая деятельность:** сгребание сухих листьев в определенное место. **Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

#### Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».

**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### Прогулка № 6 «Наблюдение за облаками»

**Цели:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

#### Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

**Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

**Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

#### Подвижные игры:

«Солнышко и дождь».

**Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

**Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высокими предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал:** совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

### Прогулка №8 «Наблюдение за птицами»

**Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

#### Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (*Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.*)

**Трудовая деятельность:** кормление птиц.

**Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

#### Подвижные игры:

«Воробушки и кот».

**Цели:** - учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;

бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;

развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одежки по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

### Прогулка № 9 «Наблюдение за дождем»

**Цель:** познакомить с природным явлением — дождем.

#### Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

**Трудовая деятельность:** поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

#### Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

**Цели:** - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Кролики».

**Цели:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

**Выносной материал:** для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

### Прогулка № 10 «Наблюдение за собакой»

**Цели:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

#### Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева.

Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (*Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.*)

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

**Трудовая деятельность:** заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

#### Подвижные игры

«Лохматый пес».

**Цели:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

**Цели:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

воспитывать ловкость, целеустремленность.

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

### Прогулка № 11

#### «Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром»

**Цели:** закреплять знания о правилах поведения на улице;

воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

#### Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада.

Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

**Трудовая деятельность:** предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

**Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

#### Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Птичка и птенчики»

**Цель:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

### Прогулка №12 «Наблюдение за листопадом»

**Цели:** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

В нашем саду — листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*

Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,

Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*

Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселись в кружок. *Садятся на корточки, листочки держат над головой.*

Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*

И на землю тихо сели.

**Трудовая деятельность:** сбор разноцветных листьев.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### Подвижные игры:

«Птицы в гнездышках».

**Цели:** — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свое место».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.



### Прогулка № 13 «Наблюдение за автобусом»

**Цели:** учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.

#### Ход наблюдения

На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.

Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории.

**Цели:** учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

#### Подвижные игры:

«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».

**Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.

**Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### Прогулка № 14 «Большая лейка»

**Цель:** наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».

#### Ход прогулки

Теплый солнечный осенний денек. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно яркие листья у клена. Воспитатель обращает внимание детей на красоту осеннего дня. «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое!» — повторяют дети за педагогом.

Воспитатель обращает их внимание на работу дворника, который сметает с дорожек осенние листья; предлагает им взять веники и помочь дворнику: «Дворник работает большой метлой, а дети веничками». Дети помогают дворнику закончить работу.

Дворник хвалит помощников и начинает поливать цветы на клумбе. Дети рядом. Все медленно двигаются вокруг клумбы, наблюдают, как медленно льется вода из лейки, называют цветы, которые умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем.

Зная, в какое время по улице проезжает поливочная машина, воспитатель выводит детей на тротуар. Они оживленно переговариваются, издали увидев медленно движущуюся машину в сверкающих брызгах.

Воспитатель просит всех отойти подальше от дороги, но все равно дети с радостью ощущают на ногах влагу, когда легкий ветерок приносит к ним брызги воды.

Двигаясь поодаль за машиной, они отмечают: машина поливает улицу, умывает, чтобы было чисто, красиво. Но вот машина остановилась у газона, поливает его. Дети тут же комментируют: «Напоила, умыла цветы!», «Эта машина — большая лейка!»

**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

#### Подвижные игры:

«По узенькой дорожке».

**Цель:** учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте)

**Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### Прогулка № 15 «Наблюдение за березой»

**Цель:** уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.

#### Ход наблюдения

Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слышать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края.

Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным

**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

#### Подвижные игры

«С кочки на кочку.»

**Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

«Кролики»

**Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

### Прогулка №16

#### «Наблюдение за приметами золотой осени»

**Цель:** уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.

Осень на опушке краски разводила

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый

Утешает осень: «Не жалейте лето!

Посмотрите – роща золотом одета!

Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударил заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

**Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

#### Подвижные игры

«С кочки на кочку.»

**Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

«Кролики»

**Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

## Октябрь

### Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем»

**Цели:** вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;  
поддерживать радостное настроение.

#### Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (*Сегодня светит солнышко — тепло.*)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.

**Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

#### Подвижные игры:

«Мыши в кладовой».

**Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

## Прогулка №2

### «Наблюдение за кошкой»

**Цели:** расширять представление о домашнем животном — кошке;

воспитывать желание заботиться о животных.

#### Ход наблюдения

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

**Трудовая деятельность:** заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

#### Подвижные игры

Мыши и кот.

**Цель:** Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя

«Догони меня».

**Цели:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## Прогулка №3

### «Наблюдение за транспортом»

**Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду.

#### Ход наблюдения

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами.

Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

**Трудовая деятельность:** уборка территории.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками.

#### Подвижные игры

«Трамвай»

**Цель:** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Автомобили»

**Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

**Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## Прогулка №4

### «Рассматривание осеннего дерева»

**Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

#### Ход наблюдения

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.

Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

**Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

#### Подвижные игры

«Птицы в гнездышках».

**Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Наседка и цыплята»

**Цель:** развивать у детей умение прыгать, активно двигаться.

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

## Прогулка №4

### «Рассматривание осеннего дерева»

**Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

#### Ход наблюдения

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части.

Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову.

Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

**Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

#### Подвижные игры

«Птицы в гнездышках».

**Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Наседка и цыплята»

**Цель:** развивать у детей умение прыгать, активно двигаться.

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

## Прогулка №5 «Наблюдение за птицами»

**Цели:** расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившись ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

**Трудовая деятельность:** насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

#### Подвижные игры:

«Птички в гнездышках»

**Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Догони меня».

**Цель:** - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки

## Прогулка №5

### «Наблюдение за птицами»

**Цели:** расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившись ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

**Трудовая деятельность:** насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

#### Подвижные игры:

«Птички в гнездышках»

**Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Догони меня».

**Цель:** - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

развивать ловкость.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки

## Прогулка №6

### «Наблюдение за грузовым транспортом»

**Цель:** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

#### Ход наблюдения

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.

**Цель:** учить правильно, пользоваться веничками.

#### Подвижные игры:

«Трамвай», «Поезд»

**Цель:** учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.



### Прогулка №7 «Наблюдение за елью»

**Цели:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.

#### Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели.

Обратить их внимание на характерные особенности. (*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.*) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

прививать бережное отношение к природе.

#### Подвижные игры

«С кочки на кочку.»

**Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

«Кролики»

**ЦЕЛЬ:** развивать у детей умение подлезать под дугу;

ловкость; ориентирование

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

### Прогулка №9 «У цветочной клумбы»

**Цель:** познакомить детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий (цветок), длинный, короткий (стебель).

#### Ход прогулки

Дети медленно обходят вокруг клумбы, любуются осенними цветами, свободно высказываются. Воспитатель сначала узнает, какие цветы уже знакомы детям, а затем знакомит их с новыми. «Красивая у нас клумба, большая. Мы идем вокруг нее, любуемся цветами. А кто мне покажет красный цветок? А белый?» Дети с удовольствием показывают красные, белые, оранжевые и фиолетовые цветы.

Воспитатель хвалит каждого ребенка, спрашивает, как называется цветок, дает точное название, а затем продолжает: «Посмотрите, дети, одни цветы высокие, до макушки не достать (подводит их к рудбекии (золотые шары)), а другие низкие (все наклоняются, присаживаются у анютиных глазок, резеды). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте низкие цветы (настурцию, ноготки). Покажите высокие (флоксы, георгины)». Каждый раз при показе цветка все вместе правильно называют его. Педагог предлагает подойти к флоксам: «Видите, какой высокий цветок? У флоксов стебель длинный. Проведите пальцем. Какого цвета флоксы? А еще какого? (Дети идут вокруг клумбы, отыскивая флоксы.) А теперь покажите их листья».

На примере флоксов дети знакомятся со строением цветка, нюхают его.

«Прекрасные цветы!» — говорит воспитатель.

Дети расходятся играть. Воспитатель предлагает оставшимся детям составлять на дорожке узоры из осенних листьев, чередуя красные и желтые листья. Если интерес у детей не иссяк, можно предложить им выложить пестрые ковры из листьев, поддерживая фантазию ребят.

Уходя с прогулки, педагог аккуратно срезает несколько цветов, составляет букет. При этом он каждый раз повторяет: «Это астра! Еще астра, это флоксы, георгины». Дети наблюдают за его действиями, запоминают названия цветов; затем все вместе решают, кому предназначается букет.

**Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

#### Подвижные игры

Воробышки и кот.

**Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место не толкать товарищей

**Выносной материал:** совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

### Прогулка №8

#### «Наблюдение за работой дворника»

**Цели:** воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (*Метла.*)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами.

Предложить детям собрать мусор на участке.

**Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

#### Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

**Цель:** развивать умение у детей двигаться в колонне

, прыгать продвигаясь вперёд, ходить на корточках.

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки

### Прогулка № 10

#### «Наблюдение за собакой»

**Цели:** расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

#### Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку.

Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин.

Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней,

строит для нее дом, кормит днем и вечером.

**Трудовая деятельность:** кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### Подвижные игры:

«Лохматый пес»

**Цель:** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

«Сбей кеглю»

**Цель:** развивать у детей умение метать в цель; глазомер; ловкость

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

### Прогулка №11

#### «Наблюдение за работой шофера»

**Цели:** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых

#### Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

**Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

#### Подвижные игры

«Угадай, кто и где кричит»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве «Кролики»

**Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

**Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### Прогулка №12

#### «Наблюдение за растительным миром осенью»

**Цели:** знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками.

Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

**Цели:** - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе.

#### Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

**Цели:** развивать согласованность движения рук и ног;

приучать ходить свободно в колонне по одному;

развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».

**Цели:** - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

развивать ловкость, уверенность в себе.

**Выносной материал:** маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

### Прогулка № 13

#### «Наблюдение за первым снегом»

**Цели:** познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

**Трудовая деятельность:** утепление корней растений вместе с воспитателем.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

закреплять знания о способах адаптации растений зимой;

учить бережно относиться к растительному миру.

#### Подвижные игры

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение обращаться с предметами;

учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

«Найди себе пару»

**Цель:** развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.

**Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

### Прогулка № 14

#### «Наблюдение за льдом»

**Цели:** знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Мне серая лужа простудой грозила.

Расплюхалась грязь и во всю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопроводить чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.

**Трудовая деятельность:** заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

**Цели:** - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.

#### Подвижные игры:

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

«Найди свое место».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.



## Прогулка №15

### «Что нам осень подарила»

**Цель:** конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.

#### Ход прогулки

В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует:

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Воспитатель предлагает: «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуйтесь, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается — это все нам осень подарила. А теперь посмотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласковое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка — все нам подарила осень».

Затем обращает внимание детей на опавшие листья. Дети ходят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы — все нам подарила осень.

Взрослый ведет детей к огородным грядкам, затем к фруктовым деревьям и к кустам малины. Малыши сами вспоминают, где какой урожай они помогали собирать, уточняют, где что растет.

Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды — все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!».

Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведерках, корзинках. Все это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под елкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть.

**Трудовая деятельность:** кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### Подвижные игры

##### «У медведя во бору»

Цель: учить детей действовать согласно словам текста.

Материал: крупная мягкая игрушка — медведь.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## Прогулка №16 «Мы поможем»

**Цель:** закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.

#### Ход прогулки

Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и понаблюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая. Педагог рассказывает, как все лето старшие дети вместе со взрослыми трудились, поливали грядки, и вот теперь, когда наступила осень, овощи созрели. «Давайте мы вам поможем!» — предлагают малыши. Старшие не против. Дети принесли большую корзину для овощей. Начинается работа. Воспитатель уточняет: «Это красные помидоры. Где они растут: на дереве или на кусте?» Какого цвета, какой формы помидоры — на эти вопросы дети с удовольствием отвечают сами. Они могут при сравнении двух помидоров точно ответить воспитателю, какой меньше или больше, легче или тяжелее.

Затем все с интересом отыскивают среди листвы огурцы. Дети рассуждают, почему огурцы трудно отыскать. «Наверное, балуются, вот и прячутся!» — дружно решают они. Старшие дети сравнивают два огурца: какой длиннее или короче, тяжелее или легче. Что отыскали — все в корзину.

Все любуются капустой, которая уселась посреди грядки, отдыхает, греется на солнышке и не хочет уходить. «Мы сами ее ни за что не вытащим!» — решают дети, оставив попытки справиться с упрямцей.

Педагог предлагает: «Расскажите, какая капуста?» Дети отвечают: «Белая и зеленая, круглая, тяжелая и упрямая, не слушается!» Воспитатель помогает вытащить капусту. Ее кладут к остальным овощам.

Воспитатель продолжает: «А есть еще овощи, которые зарылись в землю и сидят там в темноте. Спрятались! Давайте отыщем их!» Предлагает потянуть за веселый кудрявый хвостик. Дети осторожно тянут, но не знают, что вытянут. Оказалось, это морковка! Да такая большая, оранжевая. Ну просто красавица! И зачем такая красавица в землю зарывается! Одна морковка большая, а другая маленькая. «Это дочка!» — объясняют дети. На соседней грядке тоже только листья видны. Может, и здесь кто-то спрятался? Потянули дети, вытащили круглую, бордовую свеклу. Стали думать, какой же «хвост» потянуть, чтобы вытащить свеклу покрупнее. Решали, выбирали, потянули, а оказалось, что вторая свекла мельче и легче. Дети сами это определили, сравнивая с первой. Малыши благодарят старших детей за то, что им разрешили на грядках потрудиться.

Дети возвращаются на участок, рассаживаются вокруг стола, а педагог раскладывает на подносе овощи и читает стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Затем спрашивает всех: «Какие из этих овощей можно есть сырыми, но помытыми?» Дети пробуют понемножку огурцов, помидоров, морковки, капусты. Уточняют, что заяц бы обрадовался: на подносе есть его любимое угощение. Еще раз вспоминают и уточняют, какие овощи растут на земле, а какие прячутся в земле.

**Трудовая деятельность:** помочь старшим детям

Цель: воспитывать желание помогать ближним

#### Подвижные игры

##### «Лохматый пес»

Цель: учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собачка.

## НОЯБРЬ

### Прогулка №1

#### «Наблюдение за морозными узорами»

**Цель:** рассмотреть на окне морозные узоры.

#### Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня,

Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?

**Трудовая деятельность:** сгребание снега в определенное место.

**Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

## Прогулка №2

### «Наблюдение за елью, поздней осенью»

**Цель:** формировать представление о ели, ее красоте.

#### Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь

- Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимой в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголочки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

### **Подвижные игры**

«Догони свою пару».

**Цели:** - выполнять движения по сигналу воспитателя;  
четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись».

**Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

**Выносной материал:** деревянные лопатки.

**Трудовая деятельность:** сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

**Цели:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

### **Подвижная игра**

«С кочки на кочку.»

**Цель:**развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Ход игры.

«Найди себе пару»

**Цель:** развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

### **Прогулка №3**

#### **« Наблюдение за облаками»**

**Цель:** формировать понятия об облаках и тучах.

#### **Ход наблюдения**

Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

**Трудовая деятельность:** помочь воспитателю собрать мусор с участка.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

#### **Подвижные игры**

«Воробушки и кот».

**Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая **ноги** в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;

- приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

**Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

**Выносной материал:** карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде.

### **Прогулка №4**

#### **« Наблюдение на огороде»**

**Цель:** формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

#### **Ход наблюдения**

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (*На грядках росли лук, картофель, свекла.*) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (*Снег.*)

**Трудовая деятельность:** собрать мусор с участка

#### **Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

**Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

**Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал:** лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

### **Прогулка №5**

#### **« Наблюдение за сезонными явлениями — инеем, заморозками»**

**Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

**Трудовая деятельность:** помочь воспитателю

### **Прогулка №6**

#### **«Наблюдение за рябиной»**

**Цель:** продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

С рябиной свежей вазу поставили на стол.

Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.

Есть рябину я не стану, лучше краски я достану,

Нарисую ягодки — влажные и яркие,

В каплях — бусинки росы удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косопалые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды

подмести дорожки

**Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры:**

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

«Найди свое место».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** лопатки, игрушки.

рябины?

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от сухих веток

**Подвижные игры:**

«Воробышки и кот»

**Цель:** учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

«Прокати и поймай»

**Цель:** развивать у детей умение прокатывать мяч большого декаметра

**Выносной материал:** лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

### Прогулка №7

#### «Наблюдение за дождем и ветром»

**Цели:** продолжать наблюдение за ветром;

учить определять направление ветра. показать, что осенний дождь может быть разным.

Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.

Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко теплый ветер).

**Ход наблюдения**

Мы дождинки! Мы – слезинки!

В туче-матушке прижились.

Ветрено, ветрено, ветрено!

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету.

По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами.

Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду.

Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра.

Дует ветер, вертушки крутятся по ветру.

Можно определить направление ветра.

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается

полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам.

Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

**Трудовая деятельность:** сбор сухих листьев

**Подвижные игры**

«Воробышки и кот».

**Цели:** учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;

бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;

быть осторожными.

**Выносной материал:** флажки, маски для подвижных игр, венчики, формочки, карандаши,

палочки, печатки

### Прогулка № 8

#### «Наблюдение за кустарником»

**Цели:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

**Трудовая деятельность:** сгребание снега

лопатой, расчистка дорожек.

**Цель:** учить действовать лопатками,

сгребая снег в определенное место.

**Подвижная игра**

«Бегите ко мне».

**Цель:** учить выполнять задание

воспитателя;

ходить прямо, сохраняя заданное

направление.

**Выносной материал:** лопатки, формочки

для снега, детские санки, совочки.

### Прогулка №9

#### «Наблюдение за птицами»

**Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей?

Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание

детей, что у голубей есть глаза они видят корм, когда им насыпают, есть клюв они клюют крошки, есть ноги они ходят, есть хвост и крылья они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках.

После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья

покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше

### Прогулка №10 «Хмурая осень»

**Цель:** познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.

**Ход прогулки**

Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их одежду. Дети объясняют, зачем они надели плащи, пальто, резиновые сапоги, перчатки. Воспитатель конкретизирует: холодно на улице, поэтому и одеваемся потеплей. А почему у всех сапоги, дети могут рассказать сами. На улице детей встречает холодный осенний дождь. Все быстро перебегают по дорожкам на веранду и начинают наблюдать. Воспитатель предлагает перечислить предметы, которые стали мокрыми от дождя, обратить внимание на то, что нет птиц. Дети высказываются: «У них нет резиновых сапог, нет зонтов! Вот все и спрятались».

Дети обращают внимание на спешащих редких прохожих с зонтами:

«Никому не хочется замерзнуть, промокнуть, поэтому и спешат все». Дети отмечают разнообразное художественное оформление зонтов, каждый высказывается, какой зонт ему понравился, а педагог уточняет: «Зонты красивые и разноцветные, для того чтобы людям не было скучно в этот хмурый осенний денек».

Воспитатель спрашивает: «Что значит "хмурый день"?» и побуждает детей высказываться, весело ли смотреть на серое небо, когда тучи закрыли



воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом  
Прыгает, кружится,  
Перышки взъерошены,  
Хвостик распушился.

**Трудовая деятельность:** приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

**Подвижные игры:**

«С кочки на кочку».

**Цели:** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

**Выносной материал:** маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.

солнце, радостно ли смотреть на голые мокрые кусты, которые раскачивает ветер, срывая последние листья.

Затем все прислушиваются, как дождь барабанит по крыше веранды: тук-тук-тук! (Дети повторяют песню осеннего дождя.) Воспитатель читает стихотворение А. Плещеева «Скучная картина». Дети прислушиваются к завыванию холодного ветра, вторят ему: «В-в-в!» воспитатель. уточняет: «Сердитый ветер — воет. Злой осенний ветер срывает последние листья, всех разгоняет».

**Подвижные игры:**

«Кролики»

Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

«Птички в гнездашках»

Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над другом, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**Выносной материал:** эмблемы птиц, ведерки, лопатки и т.д

### Прогулка №11 «Автомобиль»

**Цель:** уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине.

**Ход прогулки**

У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Воспитатель и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчитывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие — задние.

Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине». Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смотреть зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду».

**Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

**Подвижные игры**

«Беги к тому, что назову»

Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой».

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки.

### Прогулка №12 «Наблюдение за деревьями»

**Цель** — закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна  
Тихим стал наш сад. Весела и зелена.  
И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен,  
Скучные стоят. Видно смелая она!  
Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

**Трудовая деятельность:** Собрать шишки для опытов

**Подвижные игры**

«Лохматый пес»

Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

«С кочки на кочку».

**Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки

### Прогулка № 13

#### «Наблюдение за грузовым транспортом»

**Цель:** учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

**Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты,

### Прогулка №14

#### «Наблюдение за снегопадом»

**Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развивать чувство прекрасного.

**Ход наблюдения**

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего

товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем?

(Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

**Трудовая деятельность.** Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие

#### **Подвижные игры**

«Трамвай».

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Воробышки и кот»

Цель. Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.

тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотреть, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

**Трудовая деятельность:** подмести дорожки от снега

#### **Подвижные игры**

«Трамвай».

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Воробышки и кот»

Цель. Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.

### Декабрь

#### Карта №1

**Тема: «Наблюдение за свежавывавшем снегом»**

**Цели:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

#### **Ход наблюдения**

На заборах и крыльчке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (*Зима.*)
- Почему? (*Кругом лежит снег, холодно.*)
- Какого цвета снежинки? (*Бесцветные.*)
- Во время снегопада стало теплее? (*Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)

#### **Подвижная игра**

«Устроим снегопад». **Цель:** развивать двигательную активность.

«Бегите к флажку». **Цель:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

**С.Р.И «Семья».** **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки.

**Карта №3 Тема: «Наблюдение за растительностью»**

**Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения** После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом теплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало,

Снег лежит, как одеяло.

### Карта №2 Тема: «Наблюдение за птицами зимой»

**Цели:** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

#### **Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

Что у них общего?

Они живут поодиночке?

Где ищут корм?

Надо ли помогать птицам? Почему?

Чем мы будем их кормить?

Что интересного можно наблюдать у кормушки?

#### **Подвижные игры**

«Наседка и цыплята». **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2.«Воробышки и кот». **Цель:** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.

Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача».** **Цель:** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки.

**Карта №4 Тема: «наблюдение за работой дворника зимой»**

**Цели:** расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

**Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*) Какую работу выполняет дворник зимой? (*Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.*) Для чего нужна работа дворника? (*Чтобы было чисто на территории д\с.*)

### Подвижные игры

«**Найди свой цвет**». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«**С кочки на кочку**». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Куклы»**. Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

**Катание на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Карта № 4**

#### **Тема: «наблюдение за работой дворника зимой»**

**Цели:** расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*) Какую работу выполняет дворник зимой? (*Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.*)

Для чего нужна работа дворника? (*Чтобы было чисто на территории д.с.*)

### Подвижные игры

«**У медведя в бору**». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«**Лохматый пес**». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловащему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы»**. Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### Подвижные игры

«**У медведя в бору**». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«**Лохматый пес**». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловащему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы»**. Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Карта № 5 Тема: «Наблюдение за проезжей частью дороги»**

**Цель:** знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

**Ход наблюдения** Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

### Подвижные игры

«**С кочки на кочку**». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

«**Птички в гнездышках**». Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «Поезд»**. Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей



## Карта №6

### Тема: «Наблюдение за снегом»

**Цель:** продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

**Ход наблюдения** Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я теплою периною,  
Для осинок — кружевною пелериною,  
Для зайчишек стал подушкой пуховою,  
Для детишек — их любимую игрой.

#### **Подвижные игры**

«**Бегите к флажку**». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

«**Наседка и цыплята**». *Цель:* Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Семья»**, *Цель:* побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки

**Катание с горки на скатах** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

## Карта №8 Тема: «Наблюдение за березой»

**Цели:** расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.

#### **Ход наблюдения**

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол.

*(Белый, с черными полосками — похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

#### **Подвижные игры:**

«**По ровненькой дорожке**». *Цель:* развивать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«**С кочки на кочку**». *Цель:* развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге

**С.Р.И «Угощение»**. *Цель:* развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на скатах** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью

## Карта №7

### Тема: «Наблюдение за небом»

**Цели:** продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чистое, голубое.)*

Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*

Дуют ветры,

Ветры буйные.

Ходят тучи,

Тучи ясные.

#### **Подвижные игры**

«**Поймай комара**». *Цель:* Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

«**Воробышки и кот**». *Цель:* Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»**. *Цель:* Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

## Карта №9 Тема: «Наблюдение за светофором»

**Цель:** закреплять представление детей о назначении светофора (перекресток возле здания НГДУ)

#### **Ход наблюдения**

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета;

обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывая соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет —

Подождите, красный свет!

Желтый свет на пути —

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди —

Вот теперь переходи!

#### **Подвижные игры**

«**Трамвай**» *Цель:* развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

«**Попади в круг**». *Цель:* развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.

**С.Р.И «Семья»**. *Цель:* побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

**Карта № 10 Тема:**  
**«Наблюдение за щенятами»**

**Цель:** закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

**Ход наблюдения**

Нет, не просто подарили  
Очень славного щенка,  
Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Пугается в лапках,

Подрастет щенок мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

**Подвижные игры**

«**Лохматый пес**». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаться.

«**Птички в гнездышках**», «**Найди свой домик**»

Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

**С.Р.И «Шоферы»**. Цель: ознакомление детей с профессией шофера.

Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на скатах** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Карта №11**  
**Тема: «Наблюдение за елью»**

**Цели:** познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

**Подвижные игры**

«**Поймай комара**». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

«**Угадай кто кричит**». Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «У врача»**. Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.

**Катание с горки на скатах** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Карта №12**  
**Тема: «Наблюдение за синицей»**

**Цели:** закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.

Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки.

Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает

**Подвижные игры**

«**Бегите к флажку**». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

«**Наседка и цыплята**» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Семья»**. Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей

**Карта №13** **Тема: «Наблюдение за транспортом»**

**Цель:** знакомить с названием частей машины.

**Ход наблюдения**

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Загадки о транспорте - развивать логическое мышление, речь и память.

**Подвижные игры**

«**Трамвай**». Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«**Поезд**». Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.

**С.Р.И «Шоферы»**. Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.

**Катание с горки на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью

### **Карта №14 Тема: «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»**

**Цель:** дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

**Ход наблюдения** Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

#### **Подвижные игры**

**«Найди свой цвет».** Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.

**«Птички и птенчики»** - развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**С.Р.И «У врача».** Цель: \_Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки.

**Катание с горки на санках**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей

**Эксперимент: «Тающий лед»** -определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

### **Карта №15**

#### **Тема: «Экскурсия в зимний лес»**

**Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

#### **Ход наблюдения**

Идет волшебница-зима,

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.).

#### **Подвижные игры**

**«Наседка и цыплята».** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**«Воробышки и кот».** Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы».** Цель: ознакомление детей с профессией шофера.

Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** корм для птиц.

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Карта №16 Тема: «Наблюдение за березой»**

**Цели:** расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

#### **Ход наблюдения**

Поллюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.

#### **Подвижные игры**

**«Кот и мыши»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

**«Поймай комара».** Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**С.Р.И «Угощение».** Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки.

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Карта №17 Тема: «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»**

**Цели:** формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.

#### **Ход прогулки**

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

#### **Подвижные игры**

**«Найди свой цвет».** Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

**«Лохматый пес».** Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь

**С.Р.И «У врача».** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.



## ЯНВАРЬ

### Карта №1 Тема: «Наблюдение за солнцем»

**Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

**Ход прогулки** Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

#### **Подвижные игры**

**«Кто бросит дальше снежок?».** Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

**«Бегите к флажку».** Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

**С.Р.И «Семья».** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

## Карта №2

### Тема: «Как одеты прохожие?»

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Ход прогулки** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

#### **Подвижные игры**

**«С кочки на кочку».** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**«Птички в гнездышках».** Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, причитать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «У врача».** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

**Катание с горки на скатах** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

## Карта №3

### Тема: «наблюдение за свойствами снега»

**Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

**Ход прогулки** Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается.

Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок

Под ногой снежок.

#### **Подвижные игры**

**«Наседка и цыплята».** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**«Воробышки и кот».** Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы».** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для

## Карта №4 Тема: «Наблюдение за снегопадом»

**Цель:** формировать представление о состоянии воды.

**Ход прогулки** Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!»

Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!»

«Смотрите, как звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»

Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой.

Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка-малютка»;

Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке.

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Дети повторяют: «Снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездочка». «А какого она цвета? спрашивает педагог. А у кого шубка такого же белого цвета? Значит, у нас тоже есть снежинки-пушинки! Катюша, Коля, Мариша вот сколько снежинок! Подуйте-ка на них. Пусть наши белые снежинки-пушинки полетают!»

После этого взрослый говорит: «Какой снегопад! Много снега навалило, все засыпало кругом. Старается зимушка-зима, укутывает снегом кусты, на елку шапку надела.

Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Дети говорят: зима белого цвета.

#### **Подвижные игры**

**«Снег кружится»** (по стихотворению А. Барто). Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.

**«Трамвай»** Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**С.Р.И «Семья».** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами

катания с горки.

**Катание с горки на скатах** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью  
**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

(мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

### Карта № 5 Тема: «Наблюдение за птицами»

**Цели:** закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.

**Ход прогулки.** Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зимующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь — покормить их.

Дети повторяют за взрослым: «Здравствуйте, птички-невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!» Педагог предлагает им посмотреть, как будут угощаться птицы, объясняет: корм нужно рассыпать на дорожке, чтобы птички его увидели, а самим отойти и понаблюдать.

Воспитатель спрашивает: «Кто такой храбрый? Кто первым прилетел? Конечно, воробей: прыгает, клюет. Вот и еще воробьи прилетели. Чем они клюют зернышки? Клювом, не носом. Клюв острый. Клонут и на новое место перелетают стайкой. Как они переговариваются?

Прислушайтесь. Чирикают? Рады, что мы их угощаем, наверное, благодарят нас. Вот и другие птицы прилетели».

Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше — у голубя или воробья.

Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят. Воспитатель говорит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы хорошие люди. Скажите им, ребята».

А вот и шум-гам начался — это воробьи из-за крошек подрались. Какие драчуны! Расшумелись и все улетели. Воспитатель обращается к детям, предлагает им найти на участке разных птиц (муляжи). Дети рассматривают ворону, сороку, отмечают их оперение, показывают клюв, хвост, лапки, крылья.

Если есть возможность, можно рассмотреть следы птичьих лапок на снегу, где кормились птицы. Большие следы — голубей, маленькие — воробьев. Дети имитируют движения птиц, их голоса.

Затем воспитатель предлагает отгадать загадку:

*На суку сижу, «Кар! Кар!» — кричу.*

*Чик-чирик! С ветки прыг.*

*Клюй, не робей! Кто это?*

Дети отвечают, кто чирикает, кто гулит, кто каркает.

Воспитатель предлагает детям соорудить для птиц кормушку, чтобы каждый день насыпать в нее корм, заботиться о птицах: «Кто хочет помочь?»

Все дружно берут лопаты, идут в тихий уголок участка и вместе с воспитателем вырубают из снега куб. Педагог учит детей правильно держать лопатки, когда все вместе отбрасывают в сторону снег, подчищают края кормушки. Дети наблюдают за его действиями, слушают объяснения: «Чтобы крошки ветер не унес, нужно сделать бортик, вот так!»

#### **Подвижные игры**

«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар) Цель: учить правилам очередности в игре.

**С.Р.И «Поезд».** Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.

### Карта №6 Тема: «Наблюдение за деревьями»

**Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход прогулки.** Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

#### **Подвижные игры**

«Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

«Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер

**С.Р.И «У врача».** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на скатах** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью  
**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей

### **Карта№7 Тема: «Наблюдение за березой и сосной»**

**Цели:** расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Ход прогулки** Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалась сосна.

#### **Подвижные игры**

«**Поймай комара**» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

«**Угадай кто кричит**» Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «Шофер»** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

### **Карта№8**

#### **Тема: «Знакомство с правилами поведения пешеходов»**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Ход прогулки** Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать

Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.

#### **Подвижные игры**

«**Найди свой цвет**». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.

«**Птички и птенчики**» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, лопатки.

**Катание с горки на санках**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Карта№9 Тема: «Наблюдение за снегирем»**

**Цели:** помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.

**Ход прогулки** На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

#### **Подвижные игры**

«**Птичка в гнездышке**», «**Найди свой домик**»

Цель: развивать двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, печатки, формочки, санки.

**Катание с горки на санках**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

### **Карта№10 Тема: «наблюдение за работой дворника»**

**Цели:** воспитывать уважение к труду людей; желание помогать окружающим.

**Ход прогулки** На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

#### **Подвижные игры**

«**Кот и мыши**» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«**Лохматый пес**» Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

**Катание на санках** - воспитывать бережное отношение к своему

Здоровью  
**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук

### **Карта№11 Тема: «Наблюдение за автобусом»**

**Цель:** знакомить с названиями частей машины.

**Ход прогулки** Пройти с детьми к автобусной остановке и

### **Карта№12**

#### **Тема: «Наблюдение за ветром»**

**Цели:** формировать представление об одном из признаков зимы



рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

#### **Подвижные игры**

«Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Поезд» Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.

**С.Р.И «Шоферы»** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей

метели; учить определять направление ветра.

Ход прогулки

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету

.Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

#### **Подвижные игры**

«Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**С.Р.И «Поезд»** Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, печатки.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью

### **Карта №13 Тема: «Зима холодная»**

**Цель:** формировать у детей первые связные представления об этом времени года.

**Ход прогулки.** Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям:

«Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы холодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда».

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на одежду прохожих:

«Видите? Дедушка идет в валенках и меховой шапке. Он оделся потеплей, чтобы мороз его не заолодел. Вот она какая, зимушка-зима, стужа лютая! А вот мальчик бежит, подпрыгивает, чтобы холодно не было. Птицы попрятались от холода.

Никого не видно, всех разогнала зима холодная. Только один ветер гуляет.

Послушайте, как он поет: "В-в-в! В-в-в!" Повторите, как поет-завывает сердитый зимний ветер».

Педагог просит проверить, какой сегодня снег. Дети берут лопатки, набирают снег, подбрасывают его. Снег разлетается легким облачком. Воспитатель уточняет: «Сыпучий». Лепить нельзя — решают все и договариваются делать снежную горку для кукол.

Все подходят к снежному валу и решают, где лучше соорудить горку: далеко или близко от веранды, выше или ниже снежного вала — и начинают «работать».

Воспитатель вырубает из снега горку (высота 40-60 см). Дети помогают: подчищают края, отгребают снег, подравнивают скат. Куклы сидят тут же, «наблюдают» за работой детей, радуются.

Как только постройка завершена, все относят инвентарь на место, собрав ведерки, лопатки, отряхнув их от снега. Кто-то начинает катать кукол с горки, кто-то украшает ее края цветными льдинками (узоры, цветы) вместе со взрослым.

Педагог следит, чтобы дети, катая кукол, соблюдали очередность, уступали друг другу.

#### **Подвижные игры**

«Поезд» Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

### **ФЕВРАЛЬ**

#### **Карта №1 Тема: «Наблюдение за солнцем»**

**Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

#### **Ход прогулки**

**Февраль** — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (*Солнце светит, но не греет.*)

#### **Подвижные игры**

«С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

«Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

**Катание на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью

### Карта№2 Тема: «Наблюдение за синицей»

**Цель:** знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход прогулки** Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

#### **Подвижные игры**

**«Поймай комара»** Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**«Угадай кто кричит»** Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук

### Карта№3

#### Тема: « Наблюдение за маршрутным такси»

**Цель:** формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

**Ход прогулки** Воспитатель задает детям вопросы.

• Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

• Для чего нужны такси?

• Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

#### **Подвижные игры**

**«Птичка в гнездышке»**, **«Найди свой домик»**. Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

**«Поезд»** Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.

**С.Р.И «Шоферы»** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

### Карта№4 Тема: « Наблюдение за березой и сосной»

**Цели:** расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Ход прогулки** Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалась сосна.

#### **Подвижные игры**

**«Трамвай»** Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**Кот и мыши** » Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

### Карта№5 Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»

**Цели:** закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

#### **Ход прогулки**

Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют зимующими?

Чем они питаются?

Каких зимующих птиц вы знаете?

Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

#### **Подвижные игры:**

**«Воробышки и кот»** Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**«Птички в гнездышках»** Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «Поезд»** Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** куклы, одетые по сезону, лопатки.

**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук

### Карта№6 Тема: «Наблюдение за вороной»

**Цели:** расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

**Ход прогулки** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

### Карта№7 Тема: « Следы на снегу»

**Цель:** учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

**Ход прогулки** Свежевывающий снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы

Шапочка серенькая,  
Жилеточка нетканая,  
Кафтанчик рябенький,  
А ходит босиком. (Ворона.)  
Как зовут эту птицу?  
Назовите особенности ее внешнего вида.  
Чем она питается?  
Есть ли у нее враги?

#### **Подвижные игры**

**Найди свой цвет.** Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, печатки.

**Катание с горки на скатах** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

взрослого со следом ребенка.  
Вышит снег красивой строчкой,  
Словно белая сорочка.  
Папу я зову во двор:  
Погляди, какой узор!  
Смотрит папа сверху вниз:  
— Тут письмо тебе, Денис!  
Пишут птицы и зверюшки:  
«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

#### **Подвижные игры**

«Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**С.Р.И «У врача:»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

### **Карта №8**

#### **Тема: «Птицы зимой»**

**Цели:** закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.

#### **Ход прогулки**

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,  
Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,  
Я вам песенку спою: чик-чирик!»

#### **Подвижные игры**

«Воробышки и кот» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

«Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

**Катание с горки на скатах** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Карта №9**

#### **Тема: «Наблюдение на участке за растительностью»**

**Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход прогулки.** Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

#### **Подвижные игры**

«Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«Лохматый пес» Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловающему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы»** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.



### **Карта №10 Тема: «Наблюдение за снегопадом»**

**Цель:** формировать представление о разнообразии состояния воды.

**Ход прогулки** Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

#### **Подвижные игры**

«**Поймай комара**» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

«**Попади в круг**» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач большой); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Карта №11 Тема: «Наблюдение за ветром»**

**Цель:** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

**Ход прогулки** Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратит их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

#### **Подвижные игры**

«**С кочки на кочку**» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

«**Птички в гнездышках**» Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Катание на санках-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Строительные игры со снегом** — поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

### **Карта №12 Тема: «Наблюдение за небом»**

**Цель:** формировать представление о небе.

**Ход прогулки** Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.

#### **Подвижные игры**

«**Поймай комара**» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

«**Угадай кто кричит**» Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — большой); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Строительные игры со снегом** — поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

### **Карта №13 Тема: «Морозный солнечный денек»**

**Цель:** рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.

**Ход прогулки** Вышли дети гулять, а кругом тихо. Солнышко сияет, снег лежит пушистый, белый. Педагог помогает им вспомнить, как вчера вечером разыгралась вьюга, замела, завывала: «В-в-в! (дети повторяют за взрослым). А сегодня тихо, спокойно. Скоро Новый год придет. У ребят будет праздник. Вы видели, как люди готовятся к празднику?»

Дети рассказывают об убранстве новогодних елок, с помощью педагога вспоминают ярко разукрашенные витрины магазинов. Взрослый читает произведение Я. Акима «Елка наряжается».

Затем все подходят к муляжам зверей. Педагог предлагает: «Пригласите зверушек в гости, скажите им: "Приходите в гости, будем очень рады!"» Дети повторяют за взрослым: «Прибегай, лисонька-лиса! Скачи быстро, зайка-попрыгайка! И ты, мишка-топтыжка, тоже приходи. Захвати с собой и волка».

«Посмотрите сами, какой сегодня снег? Можно из него лепить?»

Дети знают, как это проверить: набирают снег на лопаты и слегка подбрасывают вверх. Снег разлетается легким облачком. Все дружно решают, что снег сухой, лепить нельзя. Можно только сгребать. Решено: клумбу надо соорудить в центре площадки. Все начинают работать — сгребать снег. Клумба должна быть красивой, большой, но снега не хватает, и дети идут с ведерками и лопатками на свободный участок за снегом. Воспитатель говорит: «Спасибо, мороз, что снегу нанес!»

Построив клумбу, все украшают ее «цветами» — разноцветными льдинками. Полюбовавшись результатами своего труда, дети переходят к свободным играм.

#### **Подвижные игры**

«**Птички и птенчики**» Цель: развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

**С.Р.И «Поезд»** Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

### **Карта №14 Тема: «Зимние забавы»**

**Цель:** закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях.

**Ход прогулки** Воспитатель на прогулке сообщает детям, что их ждут к себе в гости старшие ребята; подходя к соседнему участку, напоминает, что нужно сказать: «Добрый день. Мы пришли к вам в гости».

Старшие дети приветливо встречают малышей, ведут по своему участку, останавливаются около каждого сооружения. Сначала малыши должны сказать, как использовать такие сооружения в игре. В случае затруднения на помощь приходят дети старшей группы: «Это медведь с сачком. Сейчас зима, не

лето. Бабочек нет, и медведь ловит снежки, которые мы бросаем. А это мы вылепили котика. Можно вскарабкаться и посидеть у него на коленях». Зачем гусь вытянул шею, для чего у белочки в лапках обруч, малыши догадываются сами.

В самом тихом уголке участка стоит елка. Совсем недавно она радовала детей разноцветными лампочками, яркими игрушками, а теперь на ней развешаны кормушки для птиц разной формы, в ветвях закреплены крупные шишки (между чешуйками у них кусочки сала, вареное мясо). К елке охотно прилетают не только воробьи и голуби, но и снегирь, синица, сороки. Эта елка — столовая для птиц, чудо-дерево. Птицы постоянно кормятся здесь.

Малыши обходят елку, называют знакомых птиц, говорят, сколько у птиц лап, клювов, крыльев, хвостов, кто из них как поет, охотно показывают, как птицы передвигаются, как клюют. Старшие дети и взрослые обращают их внимание на незнакомых птиц: снегирей, синиц, их оперение. Педагог читает стихотворение П. Золотова «Ворона».

Младшие дети начинают играть вместе со старшими. Они лазают по постройкам, подлезают под них пригнувшись; перешагивают через хвост «крокодила» и шагают по его спине, упражняясь в равновесии; бегают за старшими детьми по лабиринту, скатываются с горки. Старшие катают малышей на санках.

Затем малыши приглашают всех к себе на участок. Здесь выясняется, что у малышей нет снеговика, в корзину которого можно забрасывать снежки, мячи. Старшие дети начинают катать снежные шары, малыши помогают, подталкивают самые большие. Комья поменьше подкатывают к месту постройки, комья побольше подвозят на санках (старшие везут, малыши подталкивают сзади). Взрослые тоже включаются в процесс сооружения снеговика. Все вместе решают, какой высоты и глубины должна быть корзина. Построив снеговика, все дети по очереди забрасывают снежки в корзину.

#### **Подвижные игры**

**«Воробьишки и кот»** Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**«Поезд»** Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

## **МАРТ** **Прогулка 1** **Наблюдение за снегом**

**Цель:** продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом.

#### **Ход наблюдения**

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя.

Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Пал снег, сыпал снег, а потом устал ...

- Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

- Для озимых стал я периной теплою,

Для сосенок - кружевною периною,

Для зайчишек стал - подушкой пуховою,

Для детишек - их любимую игрой.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки, запарошенной снегом.

**Цель:** учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

#### **Подвижные игры**

**«Один - двое».** *Цель:* при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

**«Кто быстрее добежит до флажка?».** *Цель:* учить при беге

преодолевать препятствия.

#### **Выносной материал**

Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

## **Прогулка 2** **Наблюдение за небом**

**Цели:** продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

#### **Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (*чистое, голубое*), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (*Хмурое, серое, не радостное.*) Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, ветры буйные,

Ходят тучи, тучи ясные.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

#### **Подвижная игра**

**«Догони самолет».**

**Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

#### **Выносной материал**

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

### Прогулка 3

#### Наблюдение за проезжающим транспортом

**Цели:** закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

#### Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы пере возят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.*) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины  
Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые,  
Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы  
Машины выходят с утра на работу.

#### **Трудовая деятельность**

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

**Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.

#### **Подвижная игра**

**«Мы - шоферы»:** *Цели:* закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.

#### **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

### Прогулка 4

#### Наблюдение «Следы на снегу»

**Цель:** продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

#### Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

#### **Трудовая деятельность**

Украшение участка снежными куличиками.

**Цель:** учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

#### **Подвижные игры**

**«Прыгуны».** *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м.

**«Лиса в курятнике».** *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

#### **Выносной материал**

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.

### Прогулка 5

#### Наблюдение за снегирем

**Цели:** закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

#### Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг  
И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,

Рад красавец красногрудый - житель Севера - снегирь.

Отметить, какой красивый снегирь. (*Черная головка, красная грудка.*) Положить в кормушку ягоды рябины.

Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

**Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.

#### **Подвижные игры**

**«Найди нас».** *Цели:* закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

**«Великаны - карлики».** *Цели:* улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.

#### **Выносной материал**

Лопатки, формочки, совочки.

### Прогулка 6

#### Наблюдение за проезжей частью

**Цели:** закреплять знания о проезжей части дороги - шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.

#### Ход наблюдения

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это - шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые - их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

**Цели:** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

#### **Подвижные игры**

**«Пятнашки».** *Цели:* упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве.

**«Дорожка препятствий».** *Цели:* учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

#### **Выносной материал**

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

### Прогулка 7

#### Наблюдение за сосульками

**Цели:** познакомить с различными явлениями природы; показать

### Прогулка 8

#### Наблюдение за рябиной

**Цель:** расширять знания о живой природе.



разнообразие состояний воды в окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (*Сосулька.*) Обрати внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.

Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.

#### **Подвижные игры**

«Брось дальше», «Подбрось и поймай». *Цель:* улучшать

координацию движений.

#### **Выносной материал**

Лопатки, формочки, ведерки.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

• Что это за дерево? (*Рябина.*)

• Дерево стоит какое? (*Красивое, листья опали, остались висеть гроздьи красных ягод.*)

• Какую пользу приносит рябина? (*Ее плодами зимой подкармливают птиц.*)

Эти камушки рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

*Цели:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;

побуждать оказывать помощь взрослым.

#### **Подвижные игры**

«Самолеты». *Цели:* упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятались». *Цели:* учить

ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.

#### **Выносной материал**

Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи

### **Прогулка 9**

#### **Приметы ранней весны**

*Цели:* закреплять знания о времени года;

- изучать приметы ранней весны.

#### Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обрати внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть тепло

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

#### **Подвижные игры**

«Зайцы». *Цель:* закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни - повернись». *Цель:* учить быстро выполнять

действия по сигналу воспитателя.

#### **Выносной материал**

Лопатки, формочки, ведерки.

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за березой и елью**

*Цели:* расширять представления детей о деревьях;

- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

#### Ход наблюдения

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Дерево на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

*Цели:* продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

#### **Подвижные игры**

«Кто быстрее добежит до березы?». *Цели:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке». *Цели:* учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, стигая ноги в коленках.

#### **Выносной материал**

Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за работой дворника**

*Цели:* продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;

### **Прогулка 12**

#### **Наблюдение за природой**

*Цель:* при знакомстве с деревьями учить постепенно

учить приходить на помощь окружающим.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка площадок от свежеснежавшего снега.

#### Цели:

- приучать детей помогать взрослым;
- учить правильным навыкам работы с лопатками;
- закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

#### **Подвижные игры**

«Лошадки», «Найди себе пару».

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

#### **Выносной материал**

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. (*Березы.*)

Почему вы думаете, что это именно березы?

Какого цвета ствол у березы?

Как свисают у березы веточки?

Какую пользу приносит береза?

#### **Трудовая деятельность**

Приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

#### **Подвижные игры**

«Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки». Цель: упражнять в метании на дальность.

#### **Выносной материал**

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

### **Прогулка 13**

#### **Наблюдение за снегирями и свиристелями**

Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.

#### Ход наблюдения

На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (*Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.*)

Чернокрылый, ясногрудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка снежного вала.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

#### **Подвижные игры**

«Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

#### **Выносной материал**

Лопатки, метелки, ведерки, носилки.

### **Прогулка 14**

#### **Наблюдение за деревьями в морозный день**

Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.

#### Ход наблюдения

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Под снегом спят кусты и сад,

И пруд, и огород.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.

#### **Подвижные игры**

«Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.

#### **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.

### **АПРЕЛЬ**

#### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

#### Ход наблюдения

Посмотреть, как набухают почки на деревьях.

Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои.

*Г. Ладоницков*

#### **Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

#### **Подвижные игры**

«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за птицами весной**

Цели: познакомить с жизнью птиц весной;

воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

#### Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши,

Всюду пахнет весной.

Небо кажется Выше,

Звонче воздух лесной.

В поле снег синеватый

Подмывает Вода.

Грач - разведчик крылатый \_

Теребит провода.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное

увертыванием.

«Ровным кругом». *Цель:* продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

**Выносной материал**

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц». *Цель:* упражнять в лазании.

«Кто ушел?». *Цель:* развивать внимание.

**Выносной материал**

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за проталинами и зеленой травой**

*Цель:* закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

**Ход наблюдения**

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке».

*(Ветка вербы с цветочными почками.)*

Уж верба пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом.

*А. Фет*

**Трудовая деятельность**

Сбор поломанных веток на участке.

*Цели:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;

формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

**Подвижные игры**

«Бездомный заяц». *Цель:* упражнять в беге.

«Послушные листья». *Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал**

Ведерки, грабли, метелки.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за растениями и кустарниками**

*Цели:* закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Проверить, как перезимовали деревья.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Каково состояние кроны деревьев на участке?

• Какие еще произошли изменения?

• Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви*

*по краям кроны.)*

**Трудовая деятельность**

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

*Цель:* прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**

«Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

**Выносной материал**

Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за тополем весной**

*Цель:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

**Ход наблюдения**

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатает весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

**Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

*Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

**Подвижные игры**

«Лошадки». *Цели:* упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка». *Цели:* упражнять в быстром беге, лазанье;

- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

**Выносной материал**

Носилки, лопатки, формочки для снега.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за елочкой**

*Цели:* закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

**Ход наблюдения**

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке - до небес макушки

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголки,

У лесных ворот водят хоровод.

*И. Токмакова*

**Трудовая деятельность**

Строительство домика для мишки.

*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижные игры**

«Зайцы и волк». *Цели:* упражнять в прыжках;

- развивать двигательную активность.

«У медведя во бору». *Цель:* упражнять в беге с увертыванием.

**Выносной материал**

Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.



### Прогулка 7 Наблюдение за насекомыми

**Цель:** формировать реалистические представления о природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)

• Почему мух называют вредными насекомыми?

• Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

• Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

• Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

• Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

• Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)

• Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

#### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

**Цель:** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

#### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?», «Ручеек». **Цель:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

#### **Выносной материал**

Лопатки, скрепки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки

### Прогулка 8

#### Наблюдение за транспортом

**Цель:** расширять знания о транспорте.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)

• Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)

• В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы ДОМОЙ

На машине легковой.

#### **Трудовая деятельность (по подгруппам)**

Посев озимой пшеницы.

**Цели:** учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.

#### **Подвижная игра**

«Цветные автомобили».

**Цели:** учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

#### **Выносной материал**

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

### Прогулка 9

#### Наблюдение за птицами

**Цель:** расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

• Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)

• Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)

• Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

#### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

**Цели:** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

#### **Подвижные игры**

«Перелет птиц». **Цели:** упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек». **Цели:** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.

#### **Выносной материал**

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

### Прогулка 10

#### Наблюдение за собакой

**Цель:** расширять знания о животном мире.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крыльчком,

А хвост - колечком. (Собака.)

• Кто это? (Собака.)

• Какая по величине? (Большая, маленькая.)

• Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)

• Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

• Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

#### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

**Цели:** учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

#### **Подвижные игры**

«Лохматый пес». **Цель:** упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей». **Цели:** - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

#### **Выносной материал**

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

## Май Прогулка 1

### Наблюдение за состоянием природы

**Цели:** формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.

#### Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым,

Золотистым, ясным днем

Мы поедem в гости к лету,

В гости к солнышку пойдem.

Земляничкой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер -бегать по реке.

*К. Ибраев*

#### **Трудовая деятельность**

Уборка сухих листьев клубники.

**Цель:** учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

#### **Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке». **Цель:** упражнять в беге враспынную.

«По ровненькой дорожке». **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Выносной материал** Грабли, метелки.

## Прогулка 2 Экскурсия в лес

**Цели:** познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); - показать, что лес - это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; - привить чувство «дома»: лес - это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

**Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт ...

Заходи в зеленый дом Ч

Чудеса увидишь в нем.

*(Лес.)*

Дом открыт со всех сторон.

В доме - тысяча колонн.

Над колоннами - шатры,

Под колоннами - ковры .

Тут живут и на коврах,

И в колоннах, и в шатрах.

*(Лес.)*

#### **Трудовая деятельность**

Сбор шишек, сухих веточек.

**Цель:** развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

#### **Подвижные игры**

«Трамвай». **Цель:** упражнять в беге враспынную.

«Наседка и цыплята». **Цель:** упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

#### **Выносной материал**

Корзиночки, ведерки.

## Прогулка 3

### Наблюдение за солнцем

**Цели:** формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение.

#### Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.

Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене.

Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.

Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

#### **Подвижные игры**

«Мыши в кладовой». **Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.

«Попади в круг». **Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

#### **Выносной материал**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

## Прогулка 4

### Весна в жизни лесных зверей

**Цель:** расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

•Как медведица проводит зиму?

•Кто рождается в берлоге?

•Чем питаются медведи весной?

•Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И,наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,

Слышит: каплет - вот беда!

В темноте пошарил лапой

И вскочил - кругом вода.

Заспешил медведь наружу

Заливает - не до сна!

Вылез он и видит лужи

Тает снег ... Пришла весна

*Г. Ладонщиков*

#### **Трудовая деятельность**

Посев семян цветов (астра, ромашка).

**Цели:** формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.

#### **Подвижные игры**

«Наседка и цыплята». **Цель:** упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек». **Цель:** закреплять умение двигаться парами.

**Выносной материал** Совочки, семена, грабли.

## Прогулка 5

### Чем питается божья коровка?

## Прогулка 6

### Экскурсия «Зеленый детский сад»

**Цель:** рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

**Ход наблюдения**

Воспитатель организывает наблюдение различными способами.

Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

**Трудовая деятельность**

Уборка территории.

**Цель:** учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

**Подвижные игры**

«Найди свой цвет». упражнять в беге;

закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой». **Цель:** упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

**Выносной материал**

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

**Цели:** формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.

**Ход экскурсии**

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

**Трудовая деятельность**

Прополка цветочной клумбы.

**Цель:** формировать интерес к труду.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?». **Цели:** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место»; **Цель:** Учить ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал** Лейка, мяч.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** формировать бережное отношение к растениям.

**Ход наблюдения**

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем

В лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники - снегурочкины слезы.

*Г. Ладоницков*

**Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

**Цель:** воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

**Подвижная игра**

«Зайцы и волк». **Цели:** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.

**Выносной материал**

Носилки, грабли; ведерки, совочки.

**Прогулка 8**

**Наблюдение за коровой**

**Цель:** сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.

**Ход наблюдения**

Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»

А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».

Воспитатель задает детям вопросы.

• Кто это? (*Корова.*)

• Где она живет? (*В коровнике.*)

• Что она дает людям? (*Молоко.*)

• Как человек ухаживает за коровой? (*Пастухи пасут коров на пастбища; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров.*)

**Трудовая деятельность**

Поливка молодых деревьев и кустарников.

**Цель:** учить технике полива.

**Подвижные игры**

«Пастух и стадо». **Цели:** учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Ловишка». **Цель:** упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

**Выносной материал**

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

**ЛЕТО**

**Прогулка №1**

**Наблюдение за солнцем**

**Цель:** Дать представление о состоянии погоды летом.

Закрепить названия сезонной одежды.

**Основное содержание:** Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.

Смотрит солнышко в окошко,

**Прогулка №2**

**Наблюдение за солнцем**

**Цель:** Сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

**Основное содержание:** Солнце светит ярко, стало очень тепло. Лето отличается и тем, что цветет много цветов. Вокруг все зелено.

Ярко солнце светит,  
В воздухе тепло,



Светит в нашу комнатку  
Мы захлопаем в ладошки –  
Очень рады солнышку.  
А.Барто

### Подвижные игры

«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

«Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

И, куда не глянешь,  
Все кругом светло.

И.Суриков

### Подвижные игры

«У медведя в бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

### Прогулка №3

#### Наблюдение за небом и облаками

**Цель:** разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

**Основное содержание:** В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.

Облака, Белогривые лошадки,

Облака, Что вы мчитесь без оглядки? С.Козлов

### Подвижные игры

1.«Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2.«Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»**- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

### Прогулка №4

#### Наблюдение за небом и тучами

**Цель:** разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.

**Основное содержание:** в пасмурный день расспросить детей о погоде. Заметить, что тучи покрывают все небо, что свидетельствует о приближении дождя. Тучи темно-синие, тяжелые.

Видишь: облако летит;

Стану тучей, а потом

Слышишь: с нами говорит:

Всех порадую дождем.

«В ясном небе я лечу,

Буду грядки поливать,

Подрасти скорей хочу.

Буду травку умыть».

### Подвижные игры

1. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. «Угадай кто кричит» - Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «Угощение»**- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, формочки, карандаши.

### Прогулка №5

#### Наблюдение за ветром

**Цель:** Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.

**Основное содержание:** Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья.

Какой дует ветер: холодный, теплый?

Вспомнить о ветре в разные времена года.

Видел я, как ветерок

К нам летел на огонек!

### Прогулка №26 Лягушки

**Цель:** Продолжить знакомство детей с природой родного края и ее обитателями. Рассказать детям о среде обитания лягушки, о том, как она питается, какую пользу приносит. Воспитывать желание беречь и охранять природу.

*Беседа*

*Если во время прогулки вы с детьми увидели лягушку, то вам повезло. Если лягушка не прискакала к вам в гости, используйте картинку.*

Рассмотрите лягушку на картинке. Какая она? (*Описываем лягушку.*)

А где любит жить лягушка? (*Там, где много воды, где много зеленой травки и комаров. Лягушка питается комарами.*)

А в каких сказках мы с вами встречали лягушку? Молодцы, хорошо сказки

Скрипнул он оконной рамой,  
Тихо форточку толкнул,  
Поиграл моей панамой,  
Повозился и уснул.

Г.Лагздынь

### Подвижные игры

«Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

«Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

знаете.

А вот в жизни лягушка не любит, чтобы ее беспокоили. Она прячется в траве, в тенечке. И если вы вдруг увидели ее, то не спешите взять на руки, а лучше попробуйте ее внимательно рассмотреть. Лягушка непоседливая, любопытная. Она ловит комаров и мошек. Любит плескаться в воде и погреться на солнышке.

### Игры в песочнице

#### «Чьи следы»

Можно играть с небольшой группой детей или с одним ребенком. Один участник игры рисует на песке следы животного. Все остальные должны угадать, кому принадлежат следы. Можно придумывать и называть несуществующих животных.

#### Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развитие у детей внимание, умение различать цвета.

Упражнение в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Угощение»**- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, формочки, карандаши.

### Прогулка №6

#### Наблюдаем за ветром

**Цель:** Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.

**Основное содержание:** Понаблюдать, как раскачиваются деревья, можно погоду ветреную определить по состоянию вертушки. Предложить детям подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Ветер ласкает щечки, лицо.

«Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе...» А.Пушкин

#### Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу

воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

### Прогулка №7

#### Наблюдение за дождем

**Цель:** Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

**Основное содержание:** Пронаблюдать за первым летним дождем. Обратит внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька

Лужу разрезал – не разрезал.

(Русская народная потешка)

#### Подвижные игры

1. «Найди свой цвет» - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Угощение»**- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, формочки, карандаши.

### **Прогулка № 8** **Наблюдение за дождем**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.

**Основное содержание:** Отметить, выходя на улицу, какая сегодня погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. Листья растений мокрые, капли дождя блестят на солнце.

Первый гром прогремел,

Туча пронеслась,

Чистой влагой дождя

Травка напилась.

С. Дрожжин

#### **Подвижные игры**

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Куклы»** - закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.

Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопаты, метлы, скрепки, формочки.

### **Прогулка № 9**      **Наблюдение за грозой**

**Цель:** Познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы.

**Основное содержание:** Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.

Громко стучит,

Звонко кричит,

А что говорит никому не понять

И мудрецам не узнать.      (Гром)

#### **Подвижные игры**

1. «У медведя в бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловащему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

### **Прогулка № 10** **Наблюдение за радугой**

**Цель:** Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.

**Основное содержание:** Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Обратит внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

Прояснилось небо, засинела даль!

Дождик словно не был,

Речка, как хрусталь!

Над рекою быстрой, озарив луга,

На небе появилась – радуга!      П. Образцов

#### **Подвижные игры**

1. «Найди свой цвет» - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»** - ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

### **Прогулка №11**      **Наблюдение за БЕРЕЗОЙ**

**Цель:** Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.

**Основное содержание:** Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белостольной.

Береза моя, березонька,

Береза моя белая,

Береза раскудрявая!

Стоишь ты, березонька,

Посередь долинушки,

На тебе, березонька,

Листья зеленые.

(Русская народная песня)

#### **Подвижные игры**

1. «У медведя в бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловащему и не толкаясь

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки



### Прогулка № 12

#### Наблюдение За СОСНОЙ и ОСИНОЙ

**Цель:** Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: сосне, осине.

**Основное содержание:** Познакомить с осиной, рассмотреть ее круглые листья. Сравнить ее с сосной. Сосна выше осины.

Хвоя сосен длинная, темнозеленая.

Осина светолобива и боится мороза.

Хоть зима, Хоть весна,

Вся в зеленом она.(сосна)

#### Подвижные игры

1.«**Поймай комара**» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2.«**Воробышки и кот**» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

### Прогулка № 13

#### Наблюдение за деревьями и кустарниками

**Цель:** закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относиться к деревьям и кустарникам.

**Основное содержание:** спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.

Я по лесу зеленому бреду,

Я грибочки в кузовок соберу.

(Русская народная песня)

#### Подвижные игры

1. «**Бегите к флажку**». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу

воспитателя. Развитие у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

2. «**Наседка и цыплята**» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «У врача»**- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

### Прогулка № 14

#### Наблюдение за цветущими растениями

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

**Основное содержание:** Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.

Нарядные платица,

Желтые брошки,

Ни пятнышка нет

На красивой одежке. Е.Серова

#### Подвижные игры

1.«**Найди свой цвет**»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2.«**С кочки на кочку**» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Куклы»** - закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.

Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопаты, метлы, скребки, формочки

### Прогулка № 15

#### Наблюдение за РОМАШКОЙ

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

**Основное содержание:** Предложить детям рассмотреть ромашку. Обратит внимание на цвет ромашки: белые лепестки, желтая серединка. Высокий стебелек, небольшие продолговатые листочки.

Такие веселые

Эти ромашки –

Вот-вот заиграют,

Как дети в пятнашки. Е.Серова

#### Подвижные игры

1.«**Наседка и цыплята**» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. **Воробышки и кот**» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки

### Прогулка № 16

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАПИВОЙ, ПОДОРОЖНИКОМ

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

**Основное содержание:** Познакомить с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, подорожник. Почему подорожник так называется?

Растет зеленый кустик,  
Дотронешься – укусит. (Крапива)  
Отцвел желтый цветок,  
Остался белый пушок. (Одуванчик)

#### Подвижные игры

1. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

### Прогулка № 17

#### Наблюдение за свойствами песка и почвы

**Цель:** Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

**Основное содержание:** Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.

Пусть не сердятся родители,  
Что измажутся строители,  
Потому что тот, кто строит,  
Тот чего-нибудь да стоит! Б.Заходер

#### Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развитие у детей внимание, умение различать цвета.

Упражнение в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, формочки, карандаши.

### Прогулка № 18

#### Наблюдение за св. песка и почвы (сходства и различия)

**Цель:** Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

**Основное содержание:** обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве нас., растут ли растения.

На земле растут деревья,  
И цветы и огурцы.

В общем, овощи и фрукты,

Чтоб довольны были мы. В. Орлов

#### Подвижные игры

1. «Найди свой цвет» - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

### Прогулка № 19

#### Наблюдение за свойствами воды

**Цель:** Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру.

**Основное содержание:** Обратить внимание на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана бежит холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.

На закате дремлет пруд.

По воде круги плывут –

Это маленькие рыбки

Разыгрались там и тут.

#### Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, формочки, карандаши.

## Прогулка № 20

### Наблюдение за свойствами воды

**Цель:** Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.

**Основное содержание:** закрепить с детьми свойства воды: жидкая, льется, прозрачная, разная температура. Летом вода нагревается в пруду, в речке, поэтому люди с удовольствием купаются. Определить, какие предметы тонут в воде, а какие нет.

К речке быстрой мы спустились,  
Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –

Вот так славно освежились. В. Волина

### Подвижные игры

1. «У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

## Прогулка № 21

### Наблюдение за насекомыми

**Цель:** Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

**Основное содержание:** рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратит внимание на усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетают искать себе пищу.

Жу! Жу! Жу!

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,  
Букву «ж» все твержу.

Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом. (жук)

### Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «У врача»**- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

## Прогулка № 22

### Наблюдение за муравьями

**Цель:** Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.

**Основное содержание:** Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.

На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Ребята наши – муравьята,

Вся жизнь их связана с трудом. Л. Гулыга

### Подвижные игры

1. «Найди свой цвет» - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

## Прогулка № 23

### Играем в песочнице

**Цель:** Формировать представление детей об окружающем мире. Ознакомить со свойствами песка. Воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем).

### *Беседа*

Какая у нас красивая песочница! И песок в ней желтый, чистый. Кто из вас любит играть в песочнице?

Если солнышко сильно пригревает, то песок становится сухим. Такой песок можно сыпать на меленку (*педагог показывает!, как песок крутит пластмассовую меленку*) или можно просеивать песочек через ситечко (*показать*). А еще можно насыпать прозрачную пластиковую бутылку (*показать*). По сухому песку приятно бегать босиком. Но бросать песок друг в друга нельзя. Он может попасть в глаза! Если взять лопату и перекопать песок, то на небольшой глубине мы найдем темный песок. Он такой, потому что он влажный. Такой песок пересыпать нельзя. Вот посмотрите. Он падает небольшими комочками. Из такого песка можно лепить куличики и фигурки (*с помощью формочек педагог показывает, как это сделать*). А теперь попробуйте и вы слепить фигурки!

### Подвижные игры

1. «Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

2. «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки



## Прогулка № 24 Знакомство с комарами

**Цель:** Продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми (комары). Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Беседа** Дети, а вас когда-нибудь комарики кусали? А какие они эти комарики? Педагог предлагает детям рассказать о комариках, описать их. Важно следить за правильностью построения предложений. Лягушки и ласточки питаются комарами. Они спасают нас с вами от комаров.

*Если позволяют условия, то на улице можно раздать детям бумагу и краски (карандаши, восковые мелки), чтобы они нарисовали комарика и других насекомых.*

### Игры в песочнице «Секретики»

Игра проводится с усложнением. Несколько детям предлагается «засекретить» разноцветные кубики. Другие дети их старательно ищут.

### Подвижная игра «Салочки-догонялки»

Дети любят играть в догонялки. Взрослый должен провести предварительную работу: объяснить правила игры и обговорить территорию для бега.

**Индивидуальная работа по основным видам движений** Закрепляем

знание понятий «правая» и «левая» стороны. Взрослый говорит: - Комарики у левого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у правого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у левого плеча. Хлоп в ладошки! Комарики у правого плеча. Хлоп в ладошки!

### Подвижные игры

1. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. «Воробушки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»**- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

## Прогулка № 25

### Жаркое лето

**Цель:** Ознакомить детей с характерными признаками лета.

Расширять словарный запас дошкольников. Воспитывать чувство гордости за страну, в которой живем.

### Беседа

Наступило лето. Солнце изо всех сил старается, греет землю. Деревья, трава и цветы радуются. Птицы радостно поют гимн лету. Кошка вышла погреться на солнышек. Подставляет солнышку рыжий бок. Ребятишки тоже рады с солнышком поиграть. Летом можно купаться, загорать, кататься на велосипеде, на роликах. Можно летом запускать воздушного змея. А еще вся детвора любит играть в песочнице. Если устали от жары, то можно спрятаться в тень под дерево. Под березкой или липой вас всегда ждет прохладная тень.

*Дети, исходя из личного опыта, тоже рассказывают про лето.*

*Обжет, кто-то ездил летом с родителями к морю или был в горах.*

### ОБЖ

Чтобы не получить солнечный удар, нужно носить головной убор и почаще пить воду.

### Игра-эстафета «По дорожке мы пойдем»

Дети на двух ногах прыгают по дорожкам (примерная длина дорожки 2-3 м), продвигаясь вперед. В конце дорожки каждый берет из коробки мяч, прокатывает его в обратном направлении и бежит за ним. Если ребенку трудно выполнить упражнение, то не следует требовать, чтобы он обязательно допрыгал до конца дорожки. Для обозначения дорожки можно использовать цветные шнуры, гимнастические палки или широкую цветную тесьму.

### Подвижные игры

1. «Бегите к флажку» - учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

## Прогулка № 27 «Кораблики»

**Цель:** Создать на прогулке радостную обстановку игры. Развивать желание мастерить игрушки своими руками. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе: не оставлять после себя мусор на улице.

### Беседа

После дождя на улице много луж и ручейков. Есть лужицы мелкие, а есть и глубокие. Есть лужицы поменьше, а есть и побольше. Есть ручейки мелкие, а есть и глубокие. Есть ручейки уже, а есть и шире. Как вы думаете, где будут лучше плавать кораблики? Почему?

Из чего можно мастерить кораблики? (*Из скорлупки грецкого ореха, из коры дерева, из бумаги, из листочка дерева, из маленькой пластиковой бутылки и пр.*)

Как вы назовете свои кораблики? А что станет с вашими корабликами, когда вы пойдете домой? А почему нельзя их бросить? Если кораблик сделан из пенопласта, пластмассы, то он будет загрязнять природу. После себя нельзя оставлять мусор, ведь если вы бросите свой кораблик, он сломается и сразу превратится в мусор.

### Игра на развитие дыхания

**«Научи меня летать»** Вам понадобятся: воздушный шарик с нарисованными глазками, клювиком, крыльями, хвостиком — «птенчик», обруч — «душло».

По считалке выбирается «ветерок». Двое игроков держат вертикально обруч. В «душле» - птенцы, они держат шарик. Птенцы произносят или поют: Сорока-белобока, Научи меня летать Ты не низко, не высоко - Чтобы солнце увидеть! Затем дети слегка подбрасывают шарик вверх («птенчик» должен вылететь из «гнезда»).

**«Ветерок»**, стоящий перед душлом, дует на шарик, не давая ему упасть, и задувает его обратно в «гнездо» (шарик должен пролететь

обратно через обруч). В зависимости от возраста устанавливается максимальное количество «дуновений» (не более 3-6 выдохов).

Примечание: вдох производится через нос, выдох -не надувая щек.

#### **Подвижные игры**

1.«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. **Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера.

Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки , куклы.